

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПЕДАГОГАМ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Автор-составитель:

Л.В. Фурсова,

ст. преподаватель кафедры

Рассмотрено

на заседании отделения РУМО

в системе общего образования

Липецкой области

«Психолого-педагогическое сопровождение

образовательной деятельности»

(наименование)

Протокол № 2 от «17» июня 2020 г.

Липецк

2020

Начиная с 2019 года на территории Российской Федерации активно реализуются национальные проекты по 13 важнейшим для развития государства направлениям, среди которых особое значение имеет национальный проект «Образование», так как его цели и задачи транслируются на все сферы жизни общества в целом.

В соответствии с Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в числе других задач необходимо обеспечить:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.

В настоящее время очевидна необходимость дальнейшего совершенствования и обобщения лучших практик формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников средствами учебных предметов и внеурочной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся. Новые сущности, формируемые в рамках реализации национального проекта «Образование»: Точки роста, цифровая образовательная среда, кванториумы, IT-кубы, многофункциональные спортивные сооружения, новые места дополнительного образования детей, – позволяют уже сегодня:

- реализовать современные, вариативные, в том числе разноуровневые, основные и дополнительные общеобразовательные программы гуманитарной и технической направленности;

- заниматься проектно-исследовательской деятельностью, разрабатывать индивидуальные и групповые проекты;

- обеспечивать нацеленность учеников на конечный результат, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем, инициативу и творческий подход к решению учебных задач, повышение производительности командной работы.

I. Вступление

В центре государственной политики в сфере образования в настоящее время находятся ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребенка.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основной задачей воспитания является формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательные функции в образовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

Сегодня оформился общественно-государственный запрос на организацию комплексной поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, импульсом к формированию которой является поручение Президента Российской Федерации по "созданию системы мотивации классных руководителей в целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях" [1]

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. отмечено, что "ближе всего к ученикам - их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она, конечно, требует ... особой поддержки".[2] Президентом Российской Федерации подчеркнута, что воспитатель - это "федеральная функция".

Настоящие методические рекомендации адресованы педагогам Липецкой области, осуществляющим классное руководство в общеобразовательных организациях, с целью оказания им методической помощи в организации деятельности с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, обновления концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения, а также в целях реализации и защиты академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство, и устранения избыточной отчётности в их деятельности.

Методические рекомендации направлены на уточнение и конкретизацию нормативного правового поля реализации воспитательной деятельности, выработку единых подходов к пониманию целей и задач классного руководства, принципов и видов деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства, критериев оценки эффективности этой деятельности.

II. Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;

2. Семейный кодекс Российской Федерации;

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";

5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";

8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года# N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 17 декабря 2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Методические материалы

12. Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № МР 3.1/2.4. 0178/1-20 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Нормативно-правовые акты Липецкой области:

13. Закон Липецкой области от 23 июля 2018 года N 190-ОЗ «О патриотическом воспитании в Липецкой области»

14. Постановление от 29 ноября 2013 года N 534 Об утверждении государственной программы Липецкой области "Развитие образования Липецкой области" (с изменениями на 5 июня 2020 года)

15. Приказ УО и Н Липецкой области № 386 от 17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области»

16. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, СП 3.1/2.4 3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».

Необходимо рассматривать воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях[3].

III. Цель, принципы деятельности и задачи педагогических работников, осуществляющих классное руководство

Настоящие методические рекомендации основаны на понимании классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленного, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Соответственно, цели, задачи и принципы деятельности, связанной с классным руководством, определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, документах, приведённых в разделе 2 настоящих методических рекомендаций.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. [6]

Воспитательный процесс в образовательных организациях осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями [7].

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ конкретной общеобразовательной организации, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединённых в одном учебном классе.

Важнейшими принципами организации социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся следует считать:

1. Опору на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;

2. Организацию социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

3. Нравственный пример педагогического работника;

4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;

5. Социальную востребованность воспитания;

6. Поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

7. Признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

8. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

9. Кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Классное руководство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления.

Классное руководство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей. Оно непосредственно вытекает из сущности, целей, задач, содержания и специфики реализации классного руководства как вида педагогической деятельности.

Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются соответствующим педагогическим работником как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума. Необходимо учитывать индивидуальные возрастные и личностные особенности, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни обучающихся, а также характеристики класса как уникального ученического сообщества с определёнными межличностными отношениями и групповой динамикой.

Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, не является единственным субъектом воспитательной деятельности. Поэтому он должен постоянно взаимодействовать с семьями обучающихся, другими педагогическими работниками общеобразовательной организации, взаимодействующими с учениками его класса, а также администрацией общеобразовательной организации.

Воспитательный процесс и социализация обучающихся осуществляются в открытом социуме, с использованием всех его ресурсов. Поэтому педагогический работник, осуществляющий классное руководство, взаимодействует также с внешними партнёрами, способствующими достижению принятых целей.

Педагогический работник, осуществляя классное руководство, выполняет широкий спектр обязанностей, относящихся непосредственно к педагогической, а не к управленческой деятельности. Действия, относящиеся к анализу, планированию, организации, контролю процесса воспитания и социализации, координирующие действия являются вспомогательными для достижения педагогических целей и результатов, а не смыслом и главными функциями, связанными с классным руководством.

IV. Функции классного руководителя

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава образовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих

перед педагогическим коллективом образовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса (группы), межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Классному руководителю в своей деятельности необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Функции классного руководителя:

1. Организационно-координирующие:

- обеспечение связи образовательного учреждения с семьей;
- установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);
- проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- взаимодействие с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организация в классе (группе) образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива образовательной организации;
- организация воспитательной работы с обучающимися через проведение "малых педсоветов", педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
- стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса (группы) в целом;
- ведение документации (классный журнал, план работы классного руководителя). В целях недопущения избыточной отчётности педагогических работников руководителям общеобразовательных организаций необходимо руководствоваться подразделом "Классное руководство" раздела VIII приложения к письму Минобрнауки России от 21 марта 2017 г. N 08-554 "О принятии мер по устранению избыточной отчётности".

2. Коммуникативные:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса (группы);

- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностические:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития коллектива класса (группы).

4. Контрольные:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

Организация деятельности классного руководителя

Деятельность классного руководителя с классом и отдельными его обучающимися:

*1. Классный руководитель **ежедневно:***

- определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выясняет причины их отсутствия или опоздания, проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий;
- организует и контролирует дежурство обучающихся по классу;
- организует различные формы индивидуальной работы с обучающимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении.

*2. Классный руководитель **еженедельно:***

- проверяет ведение обучающимися дневников с выставлением отметок за неделю;
- проводит час классного руководителя (классный час) в соответствии с планом воспитательной работы;
- организует работу с родителями (по мере необходимости);
- проводит работу с учителями-предметниками, работающими в классе (по мере необходимости);
- проводит работу с педагогическими работниками, ведущими внеурочную деятельность в классе (по мере необходимости);
- анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных обучающихся.

*3. Классный руководитель **ежемесячно:***

- посещает уроки в своем классе, внеурочные занятия, посещаемые обучающимися класса;
- получает консультации у педагога-психолога и учителей-предметников;
- организует заседание родительского комитета класса;
- организует работу классного актива;
- организует работу обучающихся с портфелем достижений;
- решает хозяйственные вопросы в классе.

*4. Классный руководитель **в течение учебной четверти:***

- оформляет и заполняет классный и электронный журнал;
- участвует в работе методического объединения классных руководителей;

- проводит анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояние успеваемости и уровня воспитанности обучающихся (развития личностных планируемых результатов);

- проводит коррекцию плана воспитательной работы на новую четверть;

- проводит классное родительское собрание;

- представляет отчеты об успеваемости обучающихся класса за четверть, запрашиваемые администрацией школы по итогам четверти.

5. Классный руководитель ежегодно:

- оформляет личные дела обучающихся;

- анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности обучающихся в течение года (развития личностных планируемых результатов);

- составляет план воспитательной работы в классе (план классного руководителя);

- собирает и предоставляет в администрацию школы статистическую отчетность об обучающихся класса (успеваемость, материалы для отчета, трудоустройство выпускников и пр.).

6. Воспитательные мероприятия для обучающихся проводятся не менее двух в месяц (без классных часов).

7. Классные часы проводятся не реже одного раза в неделю (не менее 35 в год).

8. Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть.

9. В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

- групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);

- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

V. Формы работы классного руководителя

В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

• индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

• групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);

• коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

При выборе форм работы с обучающимися целесообразно руководствоваться следующим:

• определять содержание и основные виды деятельности в соответствии с задачами, стоящими перед образовательным учреждением;

- учитывать принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия;
- обеспечивать целостность содержания, форм и методов социально значимой творческой деятельности обучающихся в классе (группе).

VII. Особенности реализации и организации воспитательной работы классного руководителя в условиях заочной работы с детьми с использованием цифровых ресурсов и дистанционных форм образования.

Переходя на дистантные формы, важно не только сохранить преемственность и единство воспитательного процесса, но и обогатить его, используя новые электронные ресурсы, информационно-телекоммуникационных сети.

1. Для проведения занятия необходимо иметь
 - Медиатеку;
 - Персональный компьютер (ноутбук) и программы, которые на нем установлены;
 - Экран компьютера (монитора);
 - Интернет;
 - Средства коммуникации;
 - Программы для записи и обработки видео;
 - Ресурсы для хранения и передачи файлов;
 - Интерактивные инструменты.
2. Средства коммуникации в онлайн обучении
 - Электронная почта;
 - Обычный телефон;
 - Мессенджеры;
 - Комментарии в гугл сервисах;
 - Скайп;
 - Зум;
 - Вебинарные комнаты;
 - Звонки через виртуальные доски.
3. Инструменты дистанционного обучения
 - Показ экрана;
 - Программное обеспечение своего компьютера;
 - Гугл сервисы;
 - Виртуальные доски;
 - Доски вебинарных комнат;
 - Передача файлов, видеоуроки;
 - Другое.

В условиях дистанционного обучения для эффективной организации процесса классным руководителям необходимо:

1 Иметь актуальные контактные данные ребенка и родителя (телефоны, адреса электронной почты).

2 Убедиться в том, что все учащиеся имеют доступ к электронному журналу (актуальные пароли и логины).

3 Донести информацию до учащихся о принципах и особенностях дистанционного обучения (онлайн - консультации, личные сообщения и пр.).

4 Донести информацию до родителей учащихся о принципах и особенностях дистанционного обучения (онлайн-консультации, личные сообщения и пр.).

5 В период дистанционного обучения еженедельно проводить классные часы. Основная задача - получить обратную связь от учеников, иметь информацию о том, у кого по разным причинам возникают сложности. Снизить риски социальной изоляции детей, понимать психологическое состояние учащихся, своевременно реагировать на ситуацию. По возможности и необходимости организовать воспитательные мероприятия (онлайн - экскурсии, коллективные дистанционные проекты и пр.)

6 Периодически поддерживать связь с родителями для получения информации о состоянии учебного процесса, своевременно реагировать на ситуацию. Режим и формат взаимодействия с родительским коллективом определить самостоятельно, чётко установив время общения.

7 Своевременно выполнять координацию между всеми участниками образовательного процесса (педагоги-предметники, учащиеся, родители, администрация школы).

В режиме дистанционного обучения могут быть реализованы:

- Классные часы (часы общения) с обучающимися в режиме off-line и/или on-line (система общения, при которой классный руководитель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком/ система общения классного руководителя и обучающихся в режиме реального времени), в форме теле - и видеолекций, лекций-презентаций;

- практические, семинарские и лабораторные занятия с обучающимися в форме видеоконференции или собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени);

- индивидуальные и групповые консультации с использованием информационных и телекоммуникационных технологий (skype, whatsapp, viber и др.);

- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов;

- выполнение расчетно-практических, тестовых и иных заданий;

- работа с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами.

При работе с классом во время дистанционного обучения можно выделить несколько ключевых пунктов:

- мониторинг посещаемости уроков;
- мониторинг выполнения домашнего задания по предметам;
- воспитательная работа;
- подготовка к ЕГЭ.

Мониторинг посещаемости уроков осуществляется при помощи журнала посещаемости на платформе ЭлЖур и мессенжеров, например, WhatsApp.

Мониторинг выполнения домашнего задания может происходить с помощью электронной почты, где созданы отдельные папки для каждого ученика класса.

Воспитательная работа осуществляется в режиме онлайн на различных платформах, например, на платформе Zoom. Классный руководитель проводит часы общения (классные часы), в том числе тематические.

Также очень ценно и важно личное общение с каждым учеником класса. Для общения можно использовать видеосвязь приложения «WhatsApp» или индивидуальную конференцию на платформе Zoom.

При подготовке к ЕГЭ обучающиеся могут использовать сайт ФИПИ, где опубликованы демонстрационные варианты контрольно-измерительных материалов и сайт РЕШУ ЕГЭ, на котором они сразу могут разобрать свои ошибки при выполнении заданий. Также можно проводить занятия по подготовке к ЕГЭ на платформе Zoom индивидуально или группами.

Как провести классный час в онлайн режиме

- Убедитесь, что ученики хорошо видят ваше лицо. Они будут более внимательны, если вы создадите «эффект присутствия».
- Меняйте изображение во время трансляции. Используйте функцию демонстрации экрана (она есть в большинстве программ для видеоконференций), предусмотрите смену слайдов.
- Делайте большой акцент на приветствии в начале занятия, чем обычно. Стандартного «здравствуйте, давайте приступим к работе» может оказаться недостаточно. Скажите, что вы рады видеть собравшихся. Посмотрите на состав участников и отметьте, сколько собралось людей: «Нас уже шестнадцать человек, можем начинать».
- «Отмечайте» посещения: перечисляйте учеников по именам, здоровайтесь с каждым, кто подключился к трансляции, улыбайтесь, спрашивайте, как дела. Эти приемы также создают эффект присутствия.
- Проговорите правила работы на видеозанятии: например, ученикам лучше выключать микрофоны, общение стоит вести в чате. Обозначьте, когда дети могут задавать вопросы — по ходу беседы или только в конце.
- Комментируйте свои действия, например, если вам нужно
- переключить слайд, чтобы показать его на мониторе, или включить кому-то из участников микрофон. Если делать это молча, может возникнуть неловкость и ненужный эффект дистанции.

- Ключевые моменты объяснений, вопросы к ученикам можно повторять два-три раза, чтобы дополнительно сфокусировать внимание детей.
- Каждые три-четыре минуты обращайтесь к ученикам, чтобы удерживать их внимание. Есть несколько вариантов общения с учениками в формате видеозанятия: задать вопрос конкретному ребенку, задать всем открытый или закрытый вопрос.
- Не затягивайте время проведения часа общения — ученики знают, когда вы должны закончить, и в дополнительное время их внимание будет минимальным.
- Обязательно делайте запись видеозанятия и выкладывайте для скачивания на доступном ученикам ресурсе (например, используйте Яндекс.Диск). Тем, кто не успевал за вашим темпом или испытывал проблемы со связью, это позволит дополнительно ознакомиться с материалом.

VII. Перечень образовательных платформ для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Наименование	URL	Аннотация	Классы, предметы	Контактные данные региональных кураторов (при наличии)
Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения				
Дневник.ру	Dnevnik.ru	Дневник.ру – закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. В системе учтены все требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных данных», а для работы в ней потребуется только компьютер с доступом в интернет. Дневник.ру решает задачи бумажного дневника и даже больше: расписание, домашние задания, все выставленные оценки, материалы, используемые в ходе уроков, средний балл, темы пройденных и будущих уроков, комментарии	1 – 11 класс	

		преподавателя.		
Moodle	https://moodle.org/	Moodle — система управления знаниями, позволяющая организовать процесс электронного обучения от разработки онлайн курса до его реализации. Свободно распространяется по лицензии GNU GPL.	Для любых категорий	
Google Класс	https://classroom.google.com/	Класс – это бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Сервис разработан для преподавателей с целью организации занятия и эффективного учебного взаимодействия с учащимися.	Для любых категорий обучающихся	
Microsoft Teams	https://teams.microsoft.com/start	сервис для связи: видеоконференции, чаты, совместный доступ к документам, он работает в пакете сервисов Office 365. В связи с коронавирусом компания Microsoft решила предоставить бесплатную лицензию на Office 365 на полгода всем, кому она нужна. Для индивидуального пользования нужно просто зарегистрироваться, а представителям компаний — связаться с Microsoft.		
портал «Классный руководитель онлайн»	http://class.osmetod.ru/	На портале предлагаются современные решения для организации классных часов и образовательных активностей в цифровой среде города.		
сайт «Внеклассные мероприятия»	http://school-work.net	На сайте «Внеклассные мероприятия» представлен полный цикл календарных, школьных и тематических праздников для детей младшего и среднего возраста. Предлагаются лучшие сценарии, утренники, викторины,		

		<p>КВНы, беседы, а также конкурсы, игры, эстафеты, загадки, ребусы, кроссворды и сказки. Продумана программа мероприятий, учитывающая познавательные интересы школьников определенного возраста. Все это сделано с учетом конкретных условий - в школе, техникуме, на природе, на переменах, во внеурочное и каникулярное время. Преподавателям, методистам, социальным работникам этот сайт поможет сделать праздничные мероприятия действительно интересными и запоминающимися детям.</p>		
--	--	---	--	--

Электронные образовательные платформы, предоставляющие контент для реализации электронного обучения

Российская электронная школа	http://resh.edu.ru/	<p>«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.</p>	<p>Алгебра (7-9 кл.) Алгебра и начала математического анализа (10-11 кл.) Английский язык (2-11 кл.) Биология (2-11 кл.) География (5-11 кл.) Геометрия (7-11 кл.) Естествознание (10-11 кл.) ИЗО (1-7 кл.) Информатика (7-11 кл.) История (5-11 кл.) Литература (5-11 кл.) Литературное чтение (1-4 кл.) Математика (1-6 кл.) Музыка (1-7 кл.) Технология (мальчики) (7 кл.) Технология (1-6 кл.) Технология (девочки)</p>	
------------------------------	---	---	---	--

			<p>(7кл.) Физика (7-11 кл.) Основы безопасности жизнедеятельности(8-11кл.) Физическая культура(1-11кл.) Музыка(1-7 кл.) Химия(8-11 кл.) Обществознание(6-11 кл.) Экология(10-11 кл.) Россия в мире(10-11 кл.) Право(10-11 кл.) Окружающий мир(1-4 кл.) Экономика(10-11 кл.) Иностранный язык Испанский язык (2-11 кл.) Английский язык(2-11 кл.) Немецкий язык(2-11 кл.) Французский язык(2-11кл.)</p>	
Федеральный центр информации об образовательных ресурсах	http://fcior.edu.ru/	Электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования.		
1С:Школа Онлайн	http://obr.1c.ru/pages/read/online/	Онлайн-доступ к электронным образовательным ресурсам: тренажеры, лаборатории, игры, практикумы, тесты и многое другое. Бесплатный доступ онлайн на 90 дней	Игры и задачи, 1–4 кл. Тайны времени и пространства, 1–4 кл. Математика, 1- 4 кл. Математика, 1–4 кл. Тесты Окружающий мир, 1, 2, 3,4 классы Окружающий мир, 1–4классы. Тесты Русский язык, 1, 3, 4 классы Литературное чтение, 1, 3,4 классы Технология, 1 класс Сборник для 5 класса Сборник для 6 класса	

			<p>Сборник для 7 класса Сборник для 8 класса Сборник для 9 класса Сборник для 10–11 классов Сборник по математике и информатике, 5–11 кл Сборник по биологии и химии, 5–11 классы Сборник по истории, экономике и обществознанию, 5–11 классы Русский язык, 5–11 кл Физика, 7–11 классы Информатика, 10–11 классы. ЕГЭ Сборник для начальной школы, 1–4 классы. Развитие речи, 1–4 классы. Тесты</p>	
Кодвардс	https://codewards.ru/	Платформа по обучению детей основам программирования в игровой форме.	Информатика, младшие школьники	
Платформа новой школы	http://www.pcb1.ru/	Цифровая платформа – комплексная цифровая среда для коммуникации и взаимодействия основных участников образовательного процесса относительно учебных целей. Платформа не замещает учителя, но меняет его роль, становится инструментом организации учебного процесса: учитель получает возможность для управления персонализированными планами большого числа учеников, дает постоянную обратную связь об их успехах, позволяет учителю развивать собственные компетенции.	5-8 кл. Для ученика платформа предоставляет возможность самостоятельного планирования обучения и доступ к необходимому контенту, освоение которого предполагает как индивидуальную так и групповую работу, в том числе реализацию проектов, исследований.	
Домашняя школа InternetUrok.ru	https://interneturok.ru/	Полное среднее образование дистанционно. Для семейного обучения,	Все предметы школьной программы с 1 по 11 класс. Бесплатные	

		для тех, кто часто пропускает школу, для проживающих вне России. Возможность официального зачисления в любое время года. Бесплатный доступ открыт.	видеоуроки в онлайн доступе	
Профориентационный портал «Билет в будущее»	https://site.bilet.worldskills.ru/	Портал с видеоуроками для средней и старшей школы а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования.	Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов.	
Издательство «Просвещение»		Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет издательство «Просвещение». Доступ будет распространяться как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.	1-11 кл.	
Мособртв	https://mosobr.tv	Первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира.	Для всех категорий учащихся	Служба поддержки +7 (495) 276-04-20
«Московская электронная школа»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue	это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков в электронной библиотеке. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда.	Для всех категорий учащихся	Служба поддержки 8(800)200-40-45

		<p>Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.</p>		
Урок цифры	https://dataleson.ru/	<p>«Урок цифры» дает хорошую теоретическую базу и наглядную практическую подготовку в вопросах безопасного использования и развития навыков в онлайн среде. Данные уроки будут полезны и интересны как самим школьникам, так и их родителям.</p>	Для всех категорий учащихся	Служба поддержки urok@data - economy.ru
Zoom		<p>Обеспечивает качественную видеосвязь и поддерживает одновременное подключение до 100 человек.</p>	Для всех категорий учащихся	
Онлайн-платформа «Мои достижения»	https://myskills.ru/	<p>Широкий выбор диагностик для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы для подготовки к диагностикам от Московского центра качества образования.</p>	Для учащихся 1-11 классов	Служба поддержки myskills@mcko.ru
«Олимпиадам»	https://olimpium.ru/	<p>Все школьные олимпиады России и мира</p>	Для всех категорий учащихся	Служба поддержки support@olimpium.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	window.edu.ru	Свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов и пособий для преподавателей и студентов. Возможность скачивания и чтения онлайн учебников по различным дисциплинам. Каталог ссылок на региональные образовательные порталы. Удобный поиск по направлению, типу материалов, по аудитории. Новости, отзывы пользователей.		
Средства для организации учебных коммуникаций				
Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»		Эффективный инструмент проведения дистанционных уроков. Это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео.	Возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.	
Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)				
Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google				

Список цифровых ресурсов, которые помогут классному руководителю организовать воспитательную и досуговую деятельность школьников.

Сервисы для младших школьников

- "Detskiy-mir" - детский портал.

Стенгазеты и пожелания к праздникам, флеш-раскраски, игры, ребусворды и др. материалы для развития детей. Детские знакомства. Блоги. <http://www.detskiy-mir.net/>

- "Теремок" - сайт для детей.

Мультфильмы, детские рисунки, развивающие и активные игры, тесты.
<http://www.teremoc.ru/>

- "Тырнет - Детский интернет" - детский портал.

Онлайн-игры, сказки, песни и др. развлечения для малышей. Статьи о здоровье и воспитании детей. Форум для родителей. <http://www.tirnet.ru/>

- "Детский сайт "Интернёнок" Детский портал раз-влечений: разнообразные конкурсы, игры, мультфильмы, онлайн рисование, кроссворды. Библиотека сказок. Галерея рисунков. <http://интернетёнок.рф>.

- «Реши-Пиши» — нескучные задания, увлекательные квесты, проходя которые дети получают знания и навыки, которые актуальны для школьного обучения и реальной жизни. Для детей от 3 до 9 лет. <https://reshi-pishi.ru/>

- «Детская комната Арзамас» — мультфильмы, книжки, музыка старых пластинок мелодии для малышей, видеолекции и игры, а для подростков есть интересный подкаст Льва Ганкина о музыке и «Урубамба» о разных странах. <https://arzamas.academy/special/kids?fbclid=IwAR3JtNn>.

Сервисы для совместного просмотра фильмов и видео онлайн

Смотрите фильмы вместе на расстоянии, общайтесь и делитесь новостями кино, создавайте комнаты для совместного просмотра фильма, делитесь впечатлениями и общайтесь во время просмотра.

<https://vmeste.tv/popular/>

<https://www.watch2gether.com/>

<https://gowo.su/>

<https://onplay.me/>

<http://notalone.tv/>

Виртуальные музеи

- Третьяковская галерея

- Визуальный тур позволит вам посмотреть выдающиеся работы русских художников в режиме просмотра улиц. А еще на сайте Галереи можно найти виртуальные выставки отдельных творцов.

<https://www.tretyakovgallery.ru/exhibitions/?type=virtualnye-vystavki> виртуальный тур: <https://bit.ly/2WJsLpL>

- **Эрмитаж.** Виртуальный тур в Эрмитаж поистине поражает: доступны карты трех этажей здания. Выбирайте зал, в который хотите попасть, читайте комментарии к произведения искусства. Займет не один день! <https://bit.ly/3dummVк>

- **Пушкинский музей.** Благодаря разработчикам всем нам доступны аудиогид, полный список экспонатов в зале, карточки отдельных экспонатов и текстовое пояснение. Обязательно отправьте в путешествие по Музею изобразительных искусств А.С. Пушкина учеников: 3D-версия прогулок для мобильного просмотра с помощью очков VR их впечатлит. <https://www.virtual.arts-museum.ru/>

- **Музей Михаила Булгакова.** Немного мистики и классики не помешает. Прообраз «нехорошей квартиры» в вашем персональном ПК и на смартфоне. Прогуляемся по личному кабинету знаменитого писателя, изучим старинные фотографии и буквально попадем в глубины романа «Мастер и Маргарита».

- Исторический музей виртуальный тур. <https://shm.ru/missiya-i-organizatsiya/virtual-tours/>

- Виртуальные выставки и туры на сайте Российского исторического общества. Интереснейшие выставки от Российского исторического общества!

Найти можно по ссылке: <https://historyrussia.org/sobytiya/virtualnye-vystavki-i-tury-na-sajte-rossijskogo-istoricheskogo-obshchestva.html>

- Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945гг. «Музей Победы»

Электронные экскурсии: <https://victorymuseum.ru/electronic-exhibitions/>

- Онлайн-программа для школьников: <https://victorymuseum.ru/projects/onlayn-programma-dlya-shkolnikov/>

- Виртуальный тур: <https://victorymuseum.ru/newvtour/GLAV.html>

- Исторические материалы, 360° VR-экскурсии и видео-уроки памяти: https://www.youtube.com/channel/UCfJd9RT4pg_CckntWhlhH0w/videos

- Всенародный исторический депозитарий «Лица победы» <https://historydepositarium.ru>

- Экскурсия по Лувру <https://www.louvre.fr/en/media-en-ligne>

- Экскурсия по Русскому музею (Санкт-Петербург) <https://bit.ly/2IOQDjq>

- Экскурсия по Британскому музею <https://www.britishmuseum.org/>

- Экскурсия по музею Ватикана, Сикстинская капелла

- http://www.vatican.va/various/cappelle/sistina_vr/index.html

- Экскурсия по Метрополитен-музею <https://www.metmuseum.org/>

- Экскурсия по музею Сальвадора Дали <https://bit.ly/33iHVmX>

- Виртуальные музеи Google. Проект «Arts & Culture». <https://artsandculture.google.com/partner?hl=en>

- Музей-макет "Петровская Акватория" - первый грандиозный исторический макет в России в масштабе 1:87 площадью 500 кв. метров. Экспозиция музея представляет собой реконструкцию наиболее значимых достопримечательностей Петербурга и пригородов, связанных с историей создания города и российского флота. <https://peteraqua.ru/fotovideo>

- Страстной монастырь на Пушкинской площади в Москве VR-тур:

- <http://strastnoy.historyrussia.org/>

- Национальный архив «История России в фотографиях» <https://russiainphoto.ru/>

Дистанционные игры, развивающие задания деловые игры

- Деловые игры https://pandia.ru/text/category/delovaya_igra/

- «Академия Футбола» — для тех, кто интересуется спортом. В приложении есть викторины и опросы, лекции и новости. <https://vk.com/footballacademy2020>

- 19 400+ развивающих заданий и игр для детей от 2 до 11 лет <https://iqsha.ru/>

- Развивайте логику, память и интеллект онлайн! <https://logiclike.com/>

Конкурсы, олимпиады

- Всероссийская онлайн-олимпиада «Патриот»
- <https://olimpiada-patriot.ru/olympiads>
- Бесплатные Всероссийские творческие конкурсы: <https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/besplatnye-konkursy>

- Всероссийские мероприятия. Портал образования проводит Всероссийские мероприятия в соответствии с ч. 2 ст. 77 и п. 22 ст. 34 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. от 31.12.2014) направленные на поддержку творческого потенциала педагогических работников и обучающихся. https://portalobrazovaniya.ru/servisy/meropriyatiya/spisok_meropriyatii

- Конкурсы для детей: школьников, дошкольников и подростков. Многие из бесплатных конкурсов проводит Министерство образования онлайн с дипломами. Детские конкурсы с бесплатным участием, призами и сертификатами участия. Школьники разных классов могут участвовать в этих конкурсах по направлениям школьных предметов и творческим дисциплинам. <https://vsekonkursy.ru/detskie-konkursy>

Каталог классических произведений

- Читайте Чехова, Толстого, Достоевского и других великих классиков. <https://vk.com/app7031064>

- Электронные детские энциклопедии <https://nsportal.ru/user/230722/page/elektronnye-detskie-entsiklopedii>

- Издательство «Альпина» — читать книги. По промокоду GIFT_STAYHOME можно получить 70 электронных книг на самые разные темы. Книги можно прочитать на сайте, в приложении и даже сохранить к себе на читалку. «Мы хотим поддержать вас в это непростое время и знаем, что с хорошей книгой время пролетит незаметно», — говорят в издательстве. <https://ebook.alpina.ru/>

- Сервис Storytel — слушать книги. Здесь дают 30 дней бесплатного доступа ко всей библиотеке <https://www.storytel.com/ru/ru>

VII. Оценка эффективности работы классного руководителя

Эффективность осуществления функций классного руководителя можно оценивать на основании двух групп критериев: результативности и процесса деятельности.

Критерии результативности деятельности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости).

Критерии процесса деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими с обучающимися в данном классе (группе), и другими участниками образовательного процесса, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

Оценка эффективности работы классного руководителя включает 2 блока: функциональный и вариативный. Показатели и критерии оценки эффективности деятельности классных руководителей представлены в таблицах (таб.1,2,3)

Таблица 1

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей
(Функциональный блок)

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях	Индикаторы оценки (баллы)
<i>1. Показатели деятельности классных руководителей</i>			
1.1. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Оценивается качество планирования воспитательной деятельности классных руководителей	Годовой план работы классных руководителей, циклограмма деятельности и план-сетка (триместр)	«0» — Требование практически не выполнено «1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования «2» — Требование выполнено на оптимальном уровне
1.2. Ведение документации	Оценивается наличие документации, обеспечивающей деятельность классного руководителя	1. Данные об обучающихся – список учеников класса с их контактными данными, классный журнал, информацию о состоянии здоровья детей (заполняется вместе с медицинским работником образовательного учреждения), занятости в факультативах, кружках и секциях, учет успеваемости и достижений учащихся. 2. Сведения,	«0» — Требование практически не выполнено «1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования «2» — Требование выполнено на оптимальном уровне

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях	Индикаторы оценки (баллы)
		<p>используемые для определения вектора реализации воспитательной работы с классом – психолого-педагогическая характеристика класса, социальный паспорт на текущий учебный год, годовая циклограмма дел по воспитательной работе за предыдущий период, работа по организации детского коллектива, индивидуальный социальный паспорт учеников и семей.</p> <p>3. Планирование работы – тема, цели и задачи воспитательной деятельности классного руководителя на год, план-сетка и циклограмма воспитательной работы.</p> <p>4. Сведения о работе ученического самоуправления в классе – актив класса и распределение поручений внутри актива.</p> <p>5. Информация о работе с родительским сообществом – список членов родительского комитета, протоколы и листы учёта посещений родительских собраний, характеристики семей, данные об индивидуальной работе с родителями, календарно-тематический план родительских собраний.</p> <p>6. Отчёты – по</p>	

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях	Индикаторы оценки (баллы)
		<p>воспитательной работе по четвертям, по работе с трудными детьми, мониторинг воспитанности и данные об индивидуальной работе со школьниками.</p> <p>7. Техника безопасности – инструктажи и журналы регистрации инструктажей по технике безопасности и правилам дорожного движения.</p> <p>8. Методическая копилка – разработки внеурочных и внеклассных мероприятий, сценарии, планы-конспекты классных часов, часов общения и родительских собраний.</p> <p>9. Дополнительные документы – учебное расписание, листы питания, посещаемости и проверки дневников, правила организации учебного процесса.</p>	
1.3. Анализ деятельности в классном коллективе	Оцениваются качество анализа воспитательной деятельности в классе, система педагогического мониторинга в управлении качеством воспитательного процесса	Итоговый (годовой) анализ работы классных руководителей	<p>«0» — Требование практически не выполнено</p> <p>«1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования</p> <p>«2» — Требование выполнено на оптимальном уровне</p>
<i>2. Показатели результативности деятельности классных руководителей</i>			
2.1. Уровень воспитанности учащихся	Оцениваются система оценивания воспитанности учащихся, результаты диагностики воспитанности и их	Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся, карты наблюдения за учащимися	<p>«0» — Требование практически не выполнено</p> <p>«1» — Есть резервы или недостатки при</p>

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях	Индикаторы оценки (баллы)
	динамика		выполнении требования «2» — Требование выполнено на оптимальном уровне
2.2. Обеспечение жизни и здоровья учащихся	Оцениваются система здоровьесберегающей деятельности в ученическом коллективе, система обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, результаты мониторинга здоровья воспитанников	Результаты мониторинга здоровья, карты наблюдения за учащимися	«0» — Требование практически не выполнено «1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования «2» — Требование выполнено на оптимальном уровне
2.3. Работа с неблагополучными семьями	Оцениваются система деятельности классного руководителя по работе с неблагополучными семьями и ее результативность	Социальный паспорт	«0» — Требование практически не выполнено «1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования «2» — Требование выполнено на оптимальном уровне
2.4. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности	Оцениваются система организации внеурочной деятельности в классном коллективе, ее разнообразие; количество и качество проведенных воспитательных мероприятий; процент охвата учащихся	Планы и анализ воспитательной работы классного руководителя, статистические данные о проведенных воспитательных мероприятиях	«0» — Требование практически не выполнено «1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования «2» — Требование выполнено на оптимальном уровне
2.5. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования	Оценивается процент охвата обучающихся	Список обучающихся, занятых в системе дополнительного образования (с указанием кружков, секций и т.п.)	«0» — Требование практически не выполнено «1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования «2» — Требование выполнено на оптимальном уровне
2.6. Организация классного ученического самоуправления (кроме начальной школы)	Оценивается система ученического самоуправления в классе: структура, процент охвата учащихся и результативность	Список актива класса, распределение поручений между членами актива	«0» — Требование практически не выполнено «1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования «2» — Требование

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях	Индикаторы оценки (баллы)
			выполнено на оптимальном уровне
2.7. Организация работы с родителями учащихся	Оцениваются организационная культура взаимодействия с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, степень удовлетворенности родителей организацией жизнедеятельности учащихся	График и тематика родительских собраний, результаты анкетирования родителей	«0» — Требование практически не выполнено «1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования «2» — Требование выполнено на оптимальном уровне
2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями	Оцениваются реализация средового подхода к воспитанию, использование воспитательных возможностей социума	План и анализ воспитательной работы классного руководителя	«0» — Требование практически не выполнено «1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования «2» — Требование выполнено на оптимальном уровне
2.9. Социально-психологический климат в классном коллективе	Оцениваются стиль отношений в классном коллективе, стиль классного руководства, система деятельности классного руководителя по предупреждению конфликтов и ее результативность	Результаты анкетирования учащихся и родителей	«0» — Требование практически не выполнено «1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования «2» — Требование выполнено на оптимальном уровне

Критерии оценивания показателей функционального блока

Показатель	Индикаторы оценки		
	«2» — Требование выполнено на оптимальном уровне	«1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования	«0» — Требование практически не выполнено
<i>1. Показатели деятельности классных руководителей</i>			
1.1. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется в соответствии с требованиями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитательная деятельность в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности и на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется по ее основным видам. Воспитательная деятельность в классе планируется на основе анализа воспитательной работы	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе отсутствует или осуществляется формально, без учета анализа воспитательной работы
1.2. Ведение документации (приложение)	Налицествует документация в полном объеме. Аккуратное ведение документов.	Наличие документации	Часть документов отсутствует. Ведение документации небрежное
1.3. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется с установлением причинно-следственных связей, т. е. связей между результатами и теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам. Результаты педагогического анализа являются основой для планирования воспитательной работы на следующий период	Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период	Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе отсутствует или осуществляется бессистемно. Анализ воспитательной деятельности не связан с планированием воспитательной работы на следующий период
<i>2. Показатели результативности деятельности классных руководителей</i>			

Показатель	Индикаторы оценки		
	«2» — Требование выполнено на оптимальном уровне	«1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования	«0» — Требование практически не выполнено
2.1. Уровень воспитанности учащихся	В классе осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся на научной основе. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75—100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность	В классе осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся на научной основе. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 50—74%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность	В классе диагностика уровня воспитанности учащихся не осуществляется. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет менее 50%. Имеют место отрицательная динамика или нестабильность
2.2. Обеспечение жизни и здоровья учащихся	Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Выполняются все требования безопасности в образовательном учреждении. Детский травматизм отсутствует	Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Имеет место тенденция к стабильности. Требования безопасности в образовательном учреждении выполняются. Детский травматизм носит единичный характер	Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении нуждается в улучшении. Мониторинг здоровья воспитанников не осуществляется или имеет место отрицательная динамика. Наблюдаются незначительные нарушения требований безопасности в образовательном учреждении. Высокий уровень детского травматизма
2.3. Работа с неблагополучными семьями	Работа проводится систематически, составляются акты обследования семьи, посещение семьи не реже 1 раза в четверть	Работа проводится периодически, посещение семьи не реже 2 раз в год, составляются акты обследования семьи	Работа не проводится
2.4. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности	Внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают все виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 80—100%	Внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают основные виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на	Внеурочная деятельность учащихся организована. Классный руководитель использует 3—4 основные формы воспитания менее 5 видов внеучебной деятельности воспитанников. Охват

Показатель	Индикаторы оценки		
	«2» — Требование выполнено на оптимальном уровне	«1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования	«0» — Требование практически не выполнено
		постоянной основе составляет 60—79%	внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет менее 60%
2.5. Занятость учащихся в системе дополнительного образования	Участие учащихся в системе дополнительного образования в школе и внешкольных учреждениях организовано на системном уровне. Охват занятиями на постоянной основе составляет 75—100%	Организовано участие учащихся в системе дополнительного образования в школе и внешкольных учреждениях. Охват занятиями на постоянной основе составляет 50—74%	Участие учащихся в системе дополнительного образования в школе и внешкольных учреждениях организуется в основном самостоятельно или с помощью родителей. Охват занятиями на постоянной основе составляет менее 50%
2.6. Организация классного ученического самоуправления (кроме начальной школы)	В классе организована рациональная система ученического самоуправления. Преобладает демократический стиль во взаимоотношениях с учащимися. Коллективная творческая деятельность является основой в организации жизнедеятельности учащихся	Соблюдается педагогический такт, осуществляется сотрудничество с учащимися. Большинство имеют разовые или постоянные поручения. Используется методика коллективной творческой деятельности	Преобладает авторитарный стиль во взаимоотношениях с учащимися. Недостаточная помощь активу класса. Среди учащихся нет организаторов различных дел. Менее половины воспитанников имеют разовые или постоянные поручения
2.7. Организация работы с родителями учащихся	Существует целостная система взаимодействия с родителями учащихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Изучается мнение родителей учащихся. Родители активно участвуют в жизни школы	Организовано взаимодействие с родителями учащихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Родители принимают участие в делах и жизни класса: посещают родительские собрания, иногда оказывают помощь классному руководителю в обустройстве класса	Взаимодействие с родителями учащихся нуждается в улучшении. Родители не участвуют в классных и школьных мероприятиях или участвуют в жизни школы неактивно. Имеют место конфликтные ситуации

Показатель	Индикаторы оценки		
	«2» — Требование выполнено на оптимальном уровне	«1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования	«0» — Требование практически не выполнено
2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями	Классный руководитель оптимально использует воспитательные возможности социума. Выстроена система отношений с социальными партнерами. Средовой подход к воспитанию реализуется в полной мере	Классный руководитель использует воспитательные возможности социума, выстраивает отношения социального партнерства. Средовой подход к воспитанию реализуется	Классный руководитель недостаточно полно использует воспитательные возможности социума. Средовой подход к воспитанию не реализуется или реализуется не в полной мере
2.9. Социально-психологический климат в классном коллективе	В классном коллективе комфортный психологический климат, стиль отношений демократический. Уровень сплоченности классного коллектива высокий. Конфликты в коллективе практически отсутствуют	В классном коллективе хороший психологический климат, стиль отношений в основном демократический. Классный коллектив сплочен. Конфликты в коллективе нечасты и благополучно разрешаются	В классном коллективе напряженный психологический климат, стиль отношений неровный. Уровень сплоченности классного коллектива невысокий. Конфликты в коллективе достаточно часты

Показатели и критерии оценки эффективности деятельности классных руководителей
(вариативный блок)

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях	Индикатор
<i>3. Вклад классного руководителя в организацию интересного и полезного досуга школьников, социально-значимой деятельности</i>			
3.1. Количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (перечень социально-значимых мероприятий региона)	Активность обучающихся, высокий уровень мотивации обучающихся	Перечень мероприятий. Списки участников, видео- и фотоматериалы	До 10 чел. - 1 балл До 15 чел. - 2 балла Более 15 чел. - 3 балла
3.2. Победители и призеры командных соревнований	Активность обучающихся, высокий уровень мотивации класса	Списки победителей и призеров, копии подтверждающих документов	муниципальный этап - 1 балл региональный этап - 2 балла всероссийский этап - 3 балла
<i>4. Вклад классного руководителя в олимпиадные достижения учащихся класса во внеурочной деятельности</i>			
4.1. Количество подготовленных классным руководителем призеров и победителей олимпиад	Активность обучающихся, высокий уровень мотивации обучающихся	Списки призеров и победителей, копии подтверждающих документов	За каждого ребенка 1 балл (Дети с ОВЗ – коэффициент 2)
<i>5. Вклад классного руководителя в заботу о детях, нуждающихся в особой педагогической поддержке («трудные» дети, дети из неблагополучных семей)</i>			
5.1. Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и НЕ совершивших правонарушений в течение учебного года (при условии отсутствия вновь поставленных на учёт)	вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в общественную жизнь класса, школы	Журнал индивидуальной работы	1 чел. - 1 балл 2 чел. - 2 балла 3 и более чел. - 3 балла
5.2. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в образовательной организации, НЕ совершивших правонарушений в течение учебного года (при условии отсутствия вновь)	вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в общественную жизнь класса, школы	Журнал индивидуальной работы	1, 2 чел. - 1 балл 3, 4 чел. - 2 балла 5 и более чел. - 3 балла

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях	Индикатор
поставленных на учёт)			

Заключение по анализу эффективности деятельности классных руководителей

Заключение по анализу эффективности деятельности классных руководителей оформляется в виде *аналитической справки*, где подробно описываются результаты изучения. При этом обязательна фактическая оценка (количественная и качественная) с обоснованием суждений и выводов. Более того, необходимо не только оценить результаты, но и указать условия, которые обеспечили этот результат, вскрыть причины появления этих условий, т. е. осуществить анализ по формуле «результат -> факторы -> причины».

В итоге делаются общие выводы, а также определяются те проблемы, которые необходимо решить в будущем. Заканчивается эта часть конкретными предложениями по ликвидации причин (если факт отрицательный) или рекомендациями по его развитию (если факт положительный).

Приложение 1

Сводная таблица показателей оценки эффективности деятельности классного руководителя

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях	Индикатор (балл)
Функциональный блок <i>1. Показатели деятельности классных руководителей</i>			
1.1. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Оценивается качество планирования воспитательной деятельности классных руководителей	Годовой план работы классных руководителей, циклограмма деятельности и план-сетка (триместр)	
1.2. Ведение документации	Оценивается наличие документации, обеспечивающей деятельность классного руководителя	1. Данные об обучающихся – список учеников класса с их контактными данными, классный журнал, информацию о состоянии здоровья детей (заполняется вместе с медицинским работником образовательного учреждения), занятости в факультативах, кружках и секциях, учет успеваемости и достижений учащихся. 2. Сведения, используемые для определения вектора реализации	

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях	Индикатор (балл)
		<p>воспитательной работы с классом – психолого-педагогическая характеристика класса, социальный паспорт на текущий учебный год, годовая циклограмма дел по воспитательной работе за предыдущий период, работа по организации детского коллектива, индивидуальный социальный паспорт учеников и семей.</p> <p>3. Планирование работы – тема, цели и задачи воспитательной деятельности классного руководителя на год, план-сетка и циклограмма воспитательной работы.</p> <p>4. Сведения о работе ученического самоуправления в классе – актив класса и распределение поручений внутри актива.</p> <p>5. Информация о работе с родительским сообществом – список членов родительского комитета, протоколы и листы учёта посещений родительских собраний, характеристики семей, данные об индивидуальной работе с родителями, календарно-тематический план родительских собраний.</p> <p>6. Отчёты – по воспитательной работе по четвертям, по работе с трудными детьми, мониторинг воспитанности и данные об индивидуальной работе со школьниками.</p> <p>7. Техника безопасности – инструктажи и журналы регистрации инструктажей по технике безопасности и правилам дорожного движения.</p> <p>8. Методическая копилка – разработки внеурочных и внеклассных мероприятий, сценарии, планы-конспекты классных часов, часов общения и родительских собраний.</p> <p>9. Дополнительные документы – учебное расписание, листы</p>	

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях	Индикатор (балл)
		питания, посещаемости и проверки дневников, правила организации учебного процесса.	
1.3. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Оцениваются качество анализа воспитательной деятельности в классе	Итоговый (годовой) анализ работы классного руководителя	
<i>2. Показатели результативности деятельности классных руководителей</i>			
2.1. Уровень воспитанности учащихся	Оцениваются система оценивания воспитанности учащихся, результаты диагностики воспитанности и их динамика	Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся, карты наблюдения за учащимися	
2.2. Обеспечение жизни и здоровья учащихся	Оцениваются система здоровьесберегающей деятельности в ученическом коллективе, система обеспечения безопасности жизнедеятельности и учащихся, результаты мониторинга здоровья воспитанников	Результаты мониторинга здоровья, карты наблюдения за учащимися	
2.3. Работа с неблагополучными семьями	Оцениваются система деятельности классного руководителя по работе с неблагополучными и семьями и ее результативность	Социальный паспорт	
2.4. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной	Оцениваются система организации внеурочной деятельности в классном	Планы и анализ воспитательной работы классного руководителя, статистические данные о проведенных воспитательных мероприятиях	

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях	Индикатор (балл)
активности	коллективе, ее разнообразие; количество и качество проведенных воспитательных мероприятий; процент охвата учащихся		
2.5. Занятость учащихся в системе дополнительного образования	Оцениваются процент охвата учащихся	Список обучающихся, занятых в системе дополнительного образования (с указанием кружков, секций и т.п.)	
2.6. Организация классного ученического самоуправления (кроме начальной школы)	Оценивается система ученического самоуправления в классе: структура, процент охвата учащихся и результативность	Список актива класса, распределение поручений между членами актива	
2.7. Организация работы с родителями учащихся	Оцениваются организационная культура взаимодействия с родителями учащихся, работа с неблагополучным и семьями, степень удовлетворенност и родителей организацией жизнедеятельност и учащихся	График и тематика родительских собраний, протоколы заседаний родительских советов и родительских собраний, материалы для подготовки родительских собраний; результаты анкетирования родителей	
2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями	Оцениваются реализация средового подхода к воспитанию, использование воспитательных возможностей социума	План и анализ воспитательной работы классного руководителя	
2.9. Социально-психологический климат в классном	Оцениваются стиль отношений в классном коллективе, стиль	Результаты анкетирования учащихся и родителей	

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях	Индикатор (балл)
коллективе	классного руководства, система деятельности классного руководителя по предупреждению конфликтов и ее результативность		
Вариативный блок <i>3. Вклад классного руководителя в организацию интересного и полезного досуга школьников, социально-значимой деятельности</i>			
3.1. Количество учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (перечень социально-значимых мероприятий региона)	Активность обучающихся, высокий уровень мотивации обучающихся	Перечень мероприятий. Списки участников, видео- и фотоматериалы	
3.2. Победители и призеры командных соревнований	Активность обучающихся, высокий уровень мотивации класса	Списки победителей и призеров, копии подтверждающих документов	
<i>4. Вклад классного руководителя в олимпиадные достижения учащихся класса во внеурочной деятельности</i>			
4.1. Количество подготовленных классным руководителем призеров и победителей олимпиад	Активность обучающихся, высокий уровень мотивации обучающихся	Списки призеров и победителей, копии подтверждающих документов	
<i>5. Вклад классного руководителя в заботу о детях, нуждающихся в особой педагогической поддержке («трудные» дети, дети из неблагополучных семей)</i>			
5.1. Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и НЕ совершивших правонарушений в течение учебного года (при условии	вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в общественную жизнь класса, школы	Журнал индивидуальной работы	

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях	Индикатор (балл)
отсутствия вновь поставленных на учёт)			
5.2. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в образовательной организации, НЕ совершивших правонарушений в течение учебного года (при условии отсутствия вновь поставленных на учёт)	вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в общественную жизнь класса, школы	Журнал индивидуальной работы	

Каждый показатель оценивается по трехбалльной системе (0, 1 и 2 балла) согласно критериям оценивания (см. табл. 2).

Эффективность деятельности классного руководителя рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Эффективность деятельности классного руководителя} = \sum \text{факт} \cdot 100\% : \sum \text{max}$$

где $\sum \text{факт}$ — суммарное количество баллов по всем показателям;

$\sum \text{max}$ — количество показателей, умноженное на два:

($\sum \text{max} = 12$ (показателей) $\cdot 2$ (максимальный индикатор) = 24).

Для классных руководителей в начальной школе:

$\sum \text{max} = 11$ (показателей) $\cdot 2$ (максимальный индикатор) = 22.

Обработка результатов:

- высокая эффективность (оптимальный уровень) — 100 - 85%;
- средняя эффективность (допустимый уровень) — 84 - 60%;
- низкая эффективность (критический уровень) — 59 - 50%;
- очень низкая эффективность (недопустимый уровень) < 50%

Таким же образом можно определить эффективность деятельности классного руководителя из вариативного блока (табл.3)

Источники:

1) Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 14 октября 2019 г. N Пр-2132, п. 2 "в"
<http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/61841/print>

2) Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 года.
<http://kremlin.ru/events/president/news/62582>

3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, II. Цель, задачи, приоритеты Стратегии

4) В соответствии с пунктом 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

5) Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)

6) Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

7) Часть 1 статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

8) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, IV. Механизмы реализации Стратегии

9) Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях (утв. Замминистра просвещения РФ)" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/>

10) Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций <https://www.menobr.ru/article/65612-perechen-dokumentov-klassnogo-rukovoditelya>

11) <http://gorono-ozersk.ru/node/262>

12) <https://docviewer.yandex.ru/view/1016544182>